

T.C.  
DULKADIROĞLU KAYMAKAMLIĞI  
BEYLERBEYİ İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



## **2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*





## SUNUŞ

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türkiye toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun" sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem –tekniklerle 21. Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim –öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Beylerbeyi İlk/Ortaokulunun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır.

Fatih GÜNDEŞLİ

Okul Müdürü

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>7</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>22</b>
MİSYONUMUZ .....	22
VİZYONUMUZ .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>22</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	26
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>27</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih GÜNDEŞLİ	Okul Müdürü	Halil AKGÜN	Müdür Yardımcısı
Mustafa BOZDOĞAN	Müdür Yardımcısı	Recep AKÇAM	Öğretmen
Uğur KÜPE	Rehber Öğretmen	Hasan TEMELOĞLU	Öğretmen
Nebi Gürsoy	Okul Aile Birliği Başkanı	Emin GAZİOĞLU	Öğretmen
Özcan KAZANPINAR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Feride ÇİVİ	Veli
Filiz PAKSOY	Öğretmen	Şahnur ÇINGİ	Veli

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz 1998 yılında Karacasu Vali Saim Çotur İlköğretim Okulu olarak Kahramanmaraş'ın güzide kasabalarından olan Karacasu Kasabasında eğitim- öğretime açılmıştır. Okulumuza yapımında ve açılışında büyük emeği geçen sayın valimiz Saim ÇOTUR'un adı konulmuştur. İlk açılışta 109 gündüzlü öğrenciyle başlayan okulumuz taşıma merkezi okul olarak kullanılmış olup çevre köylerden 950'ye yakın öğrenci taşıma yoluyla okulumuzda eğitim öğretim almıştır.

Okulumuz 2006–2007 eğitim öğretim yılında pansiyonumuzun açılmasıyla birlikte hem yatılı olarak hem de taşıma merkezi olarak hizmet vermiş olup bu tarihten itibaren ismi Karacasu Vali Saim Çotur Yatılı İlköğretim Bölge Okulu olarak değiştirilmiştir.

2012-2013 Eğitim Öğretim döneminde okulumuzun YİBO bölümü ayrılmıştır. Şuan 1272 öğrenci ilkokul ve ortaokul olarak eğitim- öğretime devam etmektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> KAHRAMANMARAŞ		<b>İlçesi:</b> DULKADİROĞLU			
<b>Adres:</b>	Karacasu Karaziyaret Mah. Fatih Sultan Mehmet Cad. Gaziantep Yolu Üzeri Arsan Fab. Yanı Dulkadiroğlu / Kahramanmaraş	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	37°31'55.9"N 36°59'20.6"E		
<b>Telefon Numarası:</b>	0 344 251 2459	<b>Faks Numarası:</b>	-		
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:753936@meb.k12.tr">753936@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:753938@meb.k12.tr">753938@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://marasbeylerbeyiilkokulu.meb.k12.tr">http://marasbeylerbeyiilkokulu.meb.k12.tr</a> <a href="http://marasbeylerbeyiortaokulu.meb.k12.tr">http://marasbeylerbeyiortaokulu.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	<b>753936</b> <b>753938</b>	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Eğitim		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi:</b> 2013		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	78		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	600	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	35
	Erkek	672		Erkek	34
	<b>Toplam</b>	1272		<b>Toplam</b>	69
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		35	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:26
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		18	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		3
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		64.98	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni	11	11	22
Branş Öğretmeni	20	24	44
Rehber Öğretmen	3	0	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	1	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>78</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	39	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	36	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	49	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	109	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	54	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1200	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9700			
Okul Kapalı Alan (m2)	6000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	500			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	36			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. SINIF	68	79	147
2. SINIF	81	88	169
3. SINIF	84	89	173
4. SINIF	75	91	166
5. SINIF	54	63	117
6. SINIF	67	86	153
7. SINIF	77	71	192
8. SINIF	94	104	198

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	-

## Gelir ve Gider Bilgisi

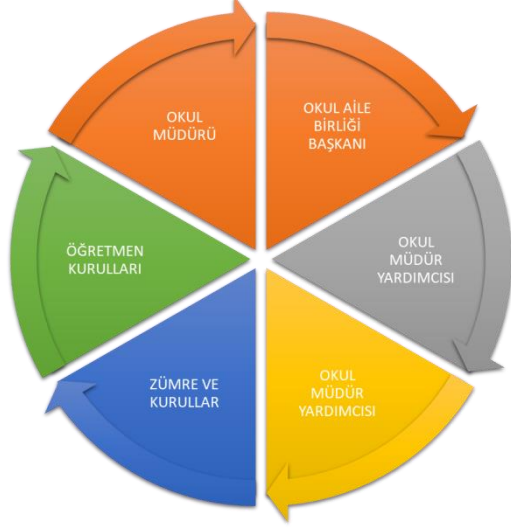
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3440	49311
2018	13660	62329



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

### ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU SONUÇLARI

Kişi Sayısı	Madde1	Madde2	Madde3	Madde4	Madde5	Madde6	Madde7	Madde8	Madde9	Madde10	Madde11	Madde12	Madde13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
5	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
6	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
7	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
8	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
9	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
10	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1
11	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
12	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
13	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1
14	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
15	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
16	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
17	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2
18	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
19	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
20	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
21	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2
22	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2
23	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2
<b>TOPL. ORAN</b>	<b>1,391304</b>	<b>1,652174</b>	<b>1,26087</b>	<b>1,565217</b>	<b>1,434783</b>	<b>1,608696</b>	<b>1,521739</b>	<b>1,565217</b>	<b>1,565217</b>	<b>1,478261</b>	<b>1,565217</b>	<b>1,73913</b>	<b>1,608696</b>

Kayda değer herhangi bir problem alanına rastlanmamıştır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

### ÖĞRETMEN VE GÖRÜŞ DEĞERLENDİRME ANKET FORMU SONUÇLARI

Kişi Sayısı	Madde1	Madde2	Madde3	Madde4	Madde5	Madde6	Madde7	Madde8	Madde9	Madde10	Madde11	Madde12	Madde13
1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2
4	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1
5	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
6	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
7	1	2	1	5	4	2	2	3	2	2	2	3	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	4	2	1	1	3	3	5	5	2	4	2	3	1
11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOPL. ORAN</b>	<b>1,333333</b>	<b>1,5</b>	<b>1,25</b>	<b>1,5</b>	<b>1,666667</b>	<b>1,666667</b>	<b>1,666667</b>	<b>1,666667</b>	<b>1,583333</b>	<b>1,583333</b>	<b>1,416667</b>	<b>1,75</b>	<b>1,416667</b>

Okulumuz öğretmenlerinden altı tanesi kişisel görüş bölümünde;

Öğrencilerin sık sık devamsızlık yapmaları ve derse geç gelmeleri önemli bir problem alanı olarak görüldüğü belirtilmiştir.

**Veli Anketi Sonuçları:****VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU****SONUÇLARI**

<b>Kişi Sayısı</b>	<b>Madde1</b>	<b>Madde2</b>	<b>Madde3</b>	<b>Madde4</b>	<b>Madde5</b>	<b>Madde6</b>	<b>Madde7</b>	<b>Madde8</b>	<b>Madde9</b>	<b>Madde10</b>	<b>Madde11</b>	<b>Madde12</b>	<b>Madde13</b>
<b>1</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
<b>2</b>	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>3</b>	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
<b>4</b>	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
<b>5</b>	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
<b>6</b>	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
<b>7</b>	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
<b>8</b>	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>9</b>	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
<b>10</b>	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2
<b>11</b>	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
<b>12</b>	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
<b>TOPL. ORAN</b>	<b>1,083333</b>	<b>1,333333</b>	<b>1,416667</b>	<b>1,666667</b>	<b>1,416667</b>	<b>1,5</b>	<b>1,666667</b>	<b>1,5</b>	<b>1,75</b>	<b>1,5</b>	<b>1,416667</b>	<b>1,5</b>	<b>1,583333</b>

Kayda değer herhangi bir problem alanına rastlanmamıştır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Saygılı olmaları ve özgüvenlerinin yüksek olması
Çalışanlar	Çalışanlara kendilerini doğrudan veya dolaylı olarak etkileyecek kararlara katılma imkanı verilmesi
Veliler	Okulda insan ilişkilerine ve iletişime önem vermeleri
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun köklü bir kurum olması
Donanım	Okulumuzun çevresinde kamera sisteminin olması
Bütçe	Okulda etkin işletilebilen Okul Aile Birliğinin varlığı
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin demokratik bir anlayışa sahip olması
İletişim Süreçleri	Okulu tanıtıcı internet sitesi olması
vb	Kantin hizmetinin yeterli olması



### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenmeye isteksiz oluşları
Çalışanlar	Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması
Veliler	Velinin öğrencilerinin ilgi ve isteklerine ilgisiz kalması
Bina ve Yerleşke	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonuna ihtiyaç duyulması
Donanım	Okulumuzda yalıtım olmaması ve okulumuzun çok büyük olmasından dolayı ısıtma altyapı donanımı yetersiz kalmaktadır
Bütçe	Okul gelir kalemlerinin giderleri karşılayacak düzeyde olmaması
Yönetim Süreçleri	Veli-okul işbirliğinin istenilen düzeye henüz ulaşamaması
İletişim Süreçleri	Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği

### Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Okul yönetiminin diğer kurum ve kuruluşlarla iyi bir iletişiminin olması
Ekonomik	İletişimde bulunulan giyim firmalarının öğrenci ihtiyaçlarına destek olması
Sosyolojik	Göç alan bir mahalle olmasından dolayı farklı kültür ve düşüncedeki insanların birlikte yaşamasına izin veren bir ortamdır
Teknolojik	Okulun bulunduğu ilde Teknokent olması
Mevzuat-Yasal	MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	Herkesin kendi ürününü yetiştirebileceği bir çevrede bulunduğundan dolayı öğrenciler üretmeyi öğrenir

## Tehditler

Politik	Hızlı göç artışından dolayı gereken önlemlerin alınamamasından kaynaklı çatışmaların çıkması
Ekonomik	Okulumuzun gelir düzeyi düşük ailelerin bulunduğu bir mahallede olmasından dolayı
Sosyolojik	Mahallemize köylerden yapılan düzensiz göçler
Teknolojik	Okul çevresinde internet kafelerin olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yönetmeliklerin öğrencilerin ihtiyaç ve seviyesine uygun olmaması
Ekolojik	Okul çevresinde çok sayıda fabrika olmasından dolayı insanların sağlık standartlarının düşmesi

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Sürekli devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) ğrenci sayısı

<b>2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Her sınıf düzeyinde yabancı dil yılsonu not ortalaması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı
<b>2</b>	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

MANEVİ DEĞERLERİ ÖZÜMSEMİŞ NİTELİKLİ BİLGİ TOPLUMU YETİŞTİRMEKTİR.

### **VİZYONUMUZ**

TOPLUMSAL DİNAMİKLERİN FARKINDA OLAN GELECEKTEKİ PROBLEMLERE DEĞERLER IŞIĞINDA ŞİMDİDEN ÇÖZÜM ÜRETEN BİR OKUL OLMAK

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Çözüm odaklı çalışma anlayışını benimseriz.
- 2) Çevreyi korumayı ilke ediniriz.
- 3) Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız.
- 4) İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim veren bir okul.
- 5) Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul
- 6) Öğrenciyi merkez alan bir okul.

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	99	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%ilkokul)	50	55	60	65	70	80
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	100	100	100



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Mart-30 Mart
1.1.b	Velilere okul öncesi eğitimin önemini anlatan seminer çalışması yapmak	Müdür Yardımcısı	15 Şubat-28 Şubat
1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilere kapsamlı bir uyum çalışması yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim –Öğretim Dönemi Başı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Her sınıf düzeyinde aldıkları yabancı dil eğitimini aktif bir biçimde hayatında kullanması.

*Stratejik Hedef 2.1.* Her sınıf düzeyinde kendilerini ifade edebilecek kadar yabancı dil öğrenmeleri.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Yabancı dilin önemini kavrama ( 0-1)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.1.b</b>	Yabancı dilin günlük ifadelerini bilme(%)	15	25	30	35	40	50
<b>PG.2.1.c</b>	Yabancı dilde kendini ifade edebilme( %)	5	10	15	20	30	40

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.a</b>	Yabancı dilde kelimelerin öğretilmesine yönelik etkinlikler.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Şubat 2019- Haziran 2019
<b>2.1.b</b>	Seviyelerine uygun yabancı dilde kitap okutulması	Yabancı Dil Öğretmenleri	Eylül 2019- Haziran 2020
<b>2.1.c</b>	Yabancı dilde oyunca oynatılması.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Eylül 2020-Haziran 2021

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetleri duyurusunun yapılabilmesi için okulumuzun kurumsal web sitesi aktif bir biçimde kullanılacaktır.

*Stratejik Hedef 3.1.* Öğrenci ve velilerin okul web sitesini aktif bir şekilde kullanmasını sağlamak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okul web sitesi veli ziyaret sayısı	50	100	150	200	300	500
<b>PG.3.1.b</b>	Öğrenci ziyaret sayısı	100	150	200	250	300	500

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.a</b>	Velilere seminer çalışması yapılacak	Hasan Karabağ	Şubat-Haziran
<b>3.1.b</b>	Web sitesinin tanıtımı için pano çalışması yapılacak	Hasan Karabağ	Şubat-Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

**2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam</b>
<b>Genel Bütçe</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	3000	3500	4000	4500	5000	20000
<b>TOPLAM</b>	3000	3500	4000	4500	5000	20000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.